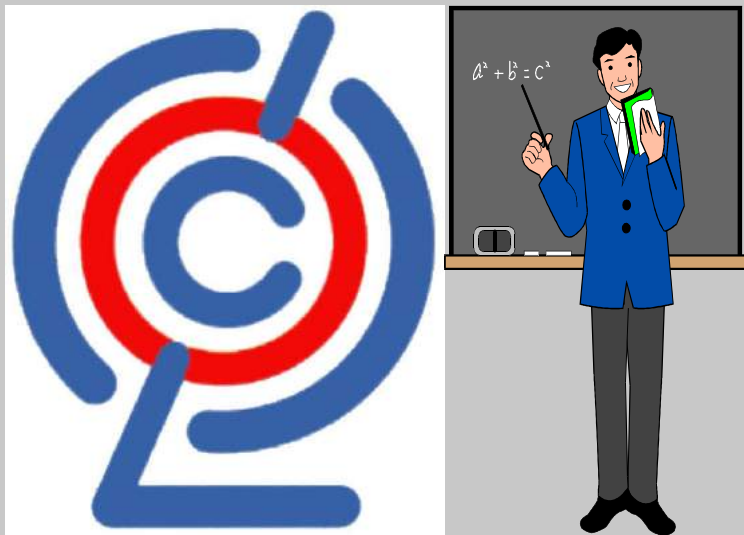


# Современный урок в свете ФГОС



Если мы будем  
учить сегодня так,  
как мы учили  
вчера, мы украдем  
у детей завтра.

*Джон Дьюи*

## ВИДЫ УУД:

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

- **ЛИЧНОСТНЫЕ** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся
- **РЕГУЛЯТИВНЫЕ** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ** обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но **урок** был и остаётся главной формой обучения.



<b>Критерии</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок в условиях введения ФГОС</b>
<b>Цель :</b>	<b>Формирование ЗУНов</b>	<b>Развитие личности</b>
<b>Ведущий тип деятельности</b>	<b>Репродуктивный, воспроизводящий</b>	<b>Исследовательский, продуктивный, творческий</b>
<b>Способ усвоения материала</b>	<b>Деятельность по образцу</b>	<b>Мыслительная деятельность, рефлексия</b>
<b>Контроль</b>	<b>Контроль и самоконтроль усвоения нового материала</b>	<b>Самооценка , рефлексия результатов деятельности</b>

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в условиях введения ФГОС
<p>Формулировка темы урока</p>	<p>Учитель сообщает учащимся</p>	<p>Формулируют сами учащиеся</p>
<p>Постановка целей и задач</p>	<p>Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться</p>	<p>Формулируют сами учащиеся, определяют границы знания и незнания</p>
<p>Планирование</p>	<p>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цель</p>	<p>Планирование учащимися способов достижения цели</p>
<p>Практическая деятельность учащихся</p>	<p>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)</p>	<p>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану(применяется групповая и индивидуальная форма организации деятельности)</p>

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в условиях введения ФГОС
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением практической работы	Учащиеся осуществляют контроль ( применение формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному эталону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащихся осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценочной деятельности по ее результату(самооценивание, результат деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще задание – одно для всех)	Учащиеся могут выбрать задания, предложенные учителем, с учетом индивидуальных возможностей

# **Требования к современному уроку**

- **Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока;**
- **Учитель выступает в роли организатора, а не информатора;**
- **Обязательная рефлексия учащихся на уроке;**
- **Высокая степень речевой активности учащихся**

# Деятельность ученика

## Мобилизующий этап:

- 1. выполняя предложенные учителем задания частично- поискового характера, определяет тему урока;**
- 2. пользуясь опорной схемой, формулирует цели урока, создаёт установку на их реализацию;**
- 3. актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности**



# Деятельность ученика

**Этап овладения новыми знаниями:**

- 1. формулирует задания к упражнениям;**
- 2. выполняет упражнения, комментируя и поясняя свои действия;**
- 3. формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала**

# Деятельность ученика

## Рефлексия:

1. вспоминает ход урока;
2. анализирует свою деятельность, деятельность товарищей;
3. формулирует свои впечатления

Человек образованный – тот,  
кто знает, где найти то, чего он не  
знает.

ГЕОРГ ЗИММЕЛЬ

Таким образом, **основная задача**  
**школы-** формирование у каждого  
ребенка умения учить себя.

# Так что такое современный урок ?

Урок-познание  
открытие  
деятельность  
противоречие  
развитие  
рост  
ступенька к знанию  
самопознание  
самореализация  
мотивация  
интерес  
профессионализм  
выбор  
инициативность  
уверенность  
потребность...

**Понятие «современный урок»  
неразрывно связано с понятием  
«современный учитель».**

**По словам руководителя проекта по  
разработке ФГОСов Александра Михайловича  
Кондакова, «стандарты второго  
поколения невозможны без учителя  
второго поколения»!**

# Требования к учителю

- Учитель точно и четко формулирует задания.
- Предугадывает затруднения обучающихся и меняет по ходу урока задание: от простого к более сложному.
- Подбирает комплексные задания, в которых предложенный материал рассматривается с нескольких сторон.

- **Не** дает новые задания ученикам в готовом виде;
- **Не** повторяет задания 2 раза;
- **Не** комментирует ответы учащихся и не исправляет их, предоставляет эту возможность учащимся;
- **Не** повторяет того, что сказали учащиеся.

**Орудия учителя** –  
просьбы, советы,  
похвала, одобрение.  
**Основная форма**  
**учебной деятельности** –  
живое общение с  
учащимися.  
**Ведущий девиз:** «Мы  
вместе!».  
**Модель обучения** –  
свободное раскрытие  
личности.





**«Кого Боги хотят  
покарать, того они  
делают педагогом», -  
сказал Сенека.**

**Настоящий учитель,  
несмотря ни на  
какие трудности и  
нововведения, будет  
идти вперёд, «сея  
разумное, доброе,  
вечное»...**

